_____

_____

_____

_____

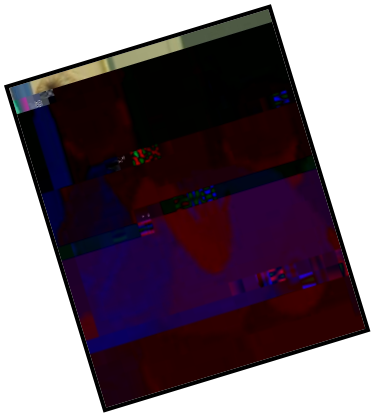
_____

_____

_____

_____

FLIP IT se implementa mejor utilizando los 4 pasos en sucesión rápida (1 a 2 minutos de comienzo a fin). Los usuarios

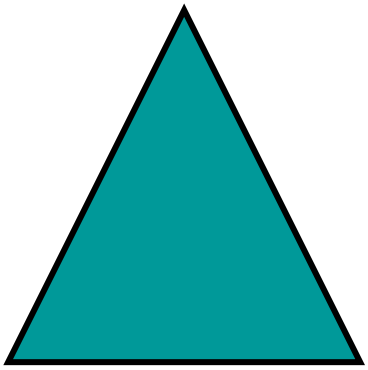


1. **F** SENTIMIENTOS (FEELINGS): Hable suavemente con los jóvenes sobre sus sentimientos, y sobre lo que usted ve y escucha como manifestación de sus emociones. Ayude a los jóvenes a identificar los sentimientos a la raíz de su comportamiento.

2. **L**IMITES: Recuérdele a los jóvenes sobre los límites positivos y las expectativas que usted tiene con respecto a su comportamiento. Límites que son reforzados de forma breve y con cariño ayudan a rodear a los jóvenes con un sentido de consistencia, seguridad y confianza.

3. **I** PREGUNTAS (INQUIRIES): Aliente a los jóvenes a pensar sobre soluciones para sus desafíos. Hágales preguntas que promuevan sus habilidades para resolver problemas y enfrentar dificultades de forma sana y segura. Las preguntas invitan a los jóvenes a pensar, aprender y a adquirir autocontrol.

4. **P**ISTAS: Ofrezca pistas, señales y sugerencias creativas a los jóvenes cuando tengan dificultades para resolver problemas. Ideas entusiastas y brillantes pueden guiarles hacia mejores habilidades para solucionar problemas.



Relaciones

Las relaciones son la fundación.

Cada estrategia es tan buena como la relación sobre la que fue edificada.

Nosotros aprendemos mejor de personas que nos hacen sentir seguros, valorados y comprendidos.

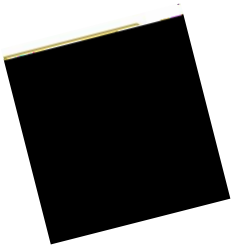
Para un joven, FLIP IT es el proceso en donde aprende sobre sentimientos, y habilidades sanas para sobrellevar situaciones. Este aprendizaje deberá ser facilitado por un adulto de confianza.

Esfuércese todos los días para fortalecer su relación con el joven

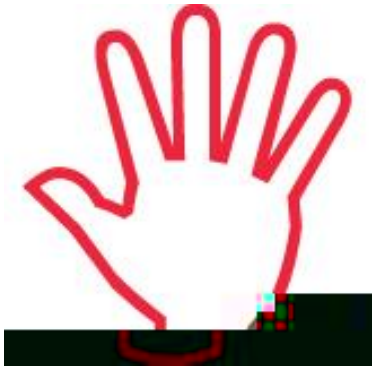
!Los jóvenes son desafiantes cuando ellos se encuentran

ICK se refiere a la negatividad o los factores de riesgo en la

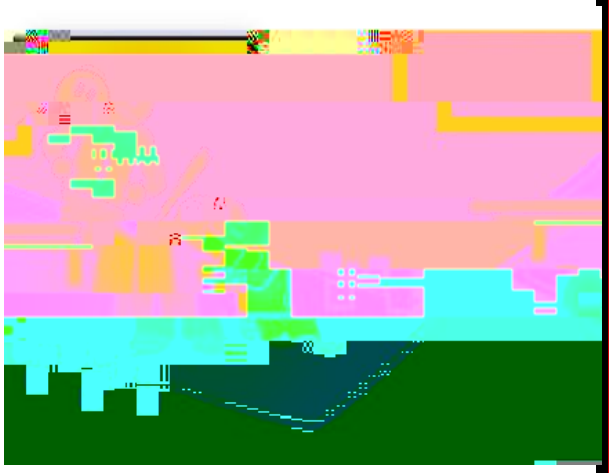
nosotros mismos, nuestras familias, y nuestros ámbitos, los cuales nos hacen sentir mal y menos capaces de manejar nuestros desafíos.

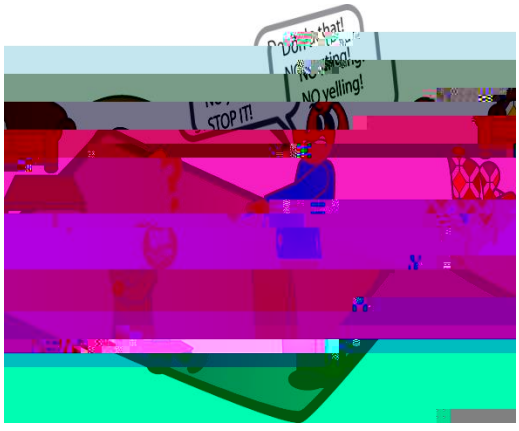


Comience el proceso de FLIP IT con el **Paso 1 – Sentimientos.** Hable suavemente con los jóvenes sobre sus sentimientos, y lo que

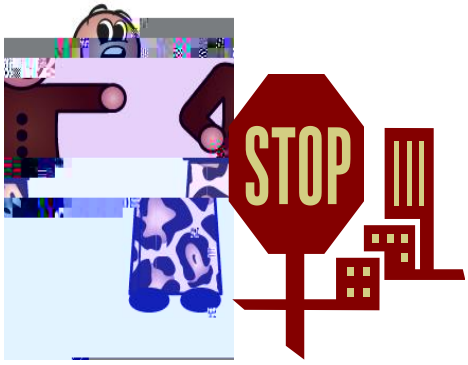


Una vez que usted haya hablado con el joven sobre lo que este está sintiendo, proceda cuando sea necesario al **Paso 2 - LIMITES**. Recuérdele a los jóvenes sobre los límites positivos y las expectativas que usted tiene con respecto a su comportamiento. Límites afectuosos y simples ayudan a rodear a los jóvenes con un sentido de consistencia, seguridad y confianza.



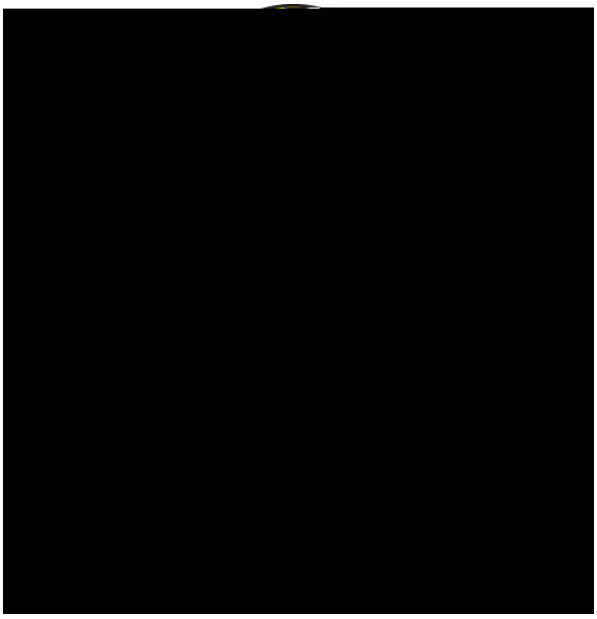


Cuando le decimos a los jóvenes que es lo que no pueden hacer, en vez de ayudarlos a entender que es lo que pueden o deberían hacer.



Si nosotros no discutimos, revisamos y le recordamos regularmente a los jóvenes sobre los límites que hemos puesto.

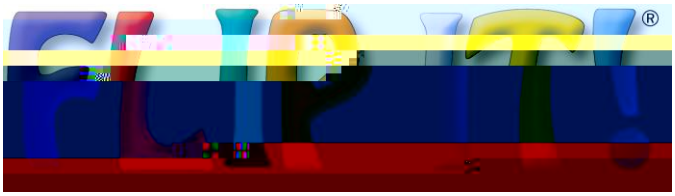
Una vez que haya hablado con el joven sobre sentimientos y límites, avance hacia el **Paso 3 – PREGUNTAS**. Aliente a los jóvenes a pensar sobre las soluciones para sus desafíos. Haga preguntas que promuevan sus habilidades para resolver problemas y sobrellevar dificultades sanamente. Las preguntas invitan a los jóvenes a pensar, aprender y a obtener autocontrol.



Cuando resolvemos el problema de ellos demasiado rápido.

Cuando nosotros hacemos una pregunta, pero nuestro tono es muy intimidante, demandante, o poco comprensivo (ej. "¿Qué vas hacer a continuación?" -

Si el joven tiene dificultades en resolver problemas



1.

Veo que estás _ _ _ _ _.
Me pregunto si te sientes _ _ _ _.

2.

Nuestra regla es